|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** |  |
|  |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |  |
| **Утро** | ЗдоровьеСоциализацияКоммуникация | Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. Утренний прием, наблюдение за работой воспитателя  в уголке природы (полив цветов). Обратить внимание на разнообразную форму, величину листьев. П\и «Карусели», учит увеличивать темп движения в соответствии с тестом.) | Развитие речиРасскажи о себе-Руфина,Айзат,Нурислам | Игры в кукольном уголке: накорми куклу и собери на прогулку (покатай в коляске |
| **НОД** | Физическая культураМузыка. | *Программное содержание.*Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку внимание.Музыка по плану муз. руководителя |  |  |
| **Прогулка** | ПознаниеСоциализацияТруд | Наблюдение за ветром. Отметить, какой сегодня ветер (сильный, слабый, порывистый, дует еле-еле, безветрие). Обратить внимание, а качаются на ветру ветки деревьев. | Поручить Амиле подмести снег со скамеек в домике. | Игры с султанчиками, вертушками. П\и «Догоните мяч» |
| **Вечер** | ЗдоровьеСоциализацияЧтение художественной литературы | Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, ходьба по тропе здоровьяП\и «Золотые ворота», учить действовать в соответствии с текстом. Повторение сказки «Теремок» с помощью фланелеграфа. |  | Игры в дидактическом уголке: сложи целое из двух, четырех частей |

**Тема проекта: «Форма,цвет»**

***Месяц*март, *неделя* III, *день недели*  понедельник, комплекс утренней гимнастики №**

**Тема проекта: «Форма,цвет»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** |  |
|  |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивид-ая** |  |
| **Утро** | ЗдоровьеСоциализацияКоммуникацияПознание | Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. П\и «Надувайся пузырь», учить двигаться по кругу. Повторить название геометрических фигур, предложить построить домик, на ковролине сделать будку для собаки. | По развитию движенийСбивание кеглей-Савелий,Арина,Глеб |  |
| **НОД** | Художественная лит-раХуд.твор-во(лепка) | Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...».Цели: познакомить с русской народной песенкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст целикомКузовок  Цели:продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина: учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием |  |  |
| **Прогулка** | ПознаниеСоциализацияТрудБезопасность | Наблюдения за сосульками. Сравнить,чем они оличаются.Вспомнить чем опасны сосульки.П\и «Вороны»: учить действовать по сигналу. Помощь воспитателю при сборе игрушек |  |  |
| **Вечер** | ЗдоровьеСоциализацияМузыка | Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, ходьба по тропе здоровьяПредложить детям поиграть в «магазин»: классификация овощи-фрукты. П\и «Зайка беленький сидит»: учить выполнять действия в соответствии с текстом. |  | Игры в кукольном уголке: кукла заболела, ее надо пожалеть, полечить. Вскипятить молоко, добавить мяч |

***Месяц*март, *неделя* III, *день недели*  вторник, комплекс утренней гимнастики №**

**Тема проекта: «Форма,цвет»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** |  |
|  |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |  |
| **Утро** | ЗдоровьеСоциализацияКоммуникация | Прием детей в группу. Утренняя гимнастика.П\и «Лохматый пес»: уточнить правила игры. Предложить игры в дидактическом уголке (домино, лото, вкладыши).. Во время одевания вспомнить последовательность одевания, учить различать обувь на правую и левую ногу,развивать к.г.н. | Развитие мелкой моторики: Катание шарика по лабиринту-Вика,София,Тимур | Игры в строительном уголке, построить ворота, дорогу, мост |
| **НОД** | Худ.твор-во(рисование)музыка | Морские волныЦели:учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом;Музыка по плану муз. руководителя. |  |  |
| **Прогулка** | ПознаниеСоциализацияТруд | Наблюдение за птицами, вспомнить части строения птицы. Предложить покормить птичек.Вспомнить названия знакомых птиц. Д\и «Узнай по описанию товарища» | . П\и «Через ручеек» - закрепить прыжки в длину |  |
| **Вечер** |  | Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, ходьба по тропе здоровьяД\и «Транспорт», повторить название транспорта, название частей машины. Д\и «Найди транспорт по силуэту».. П\и «цветные автомобили» |  | Игры в строительном уголке: построить гараж, бензозаправку, дорогу |

***Месяц*март, *неделя* III, *день недели*  среда, комплекс утренней гимнастики №**

**Тема проекта: «Форма,цвет»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** |  |
|  |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |  |
| **Утро** | ЗдоровьеСоциализацияКоммуникацияПознание | Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. П\и «Кот и мыши»: учить прятаться по сигналу воспитателя. Наблюдение через окно: есть ли на улице ветер по веткам деревьев. Рассматривание альбома «фрукты» учить правильно определять цвет и форму фруктов. | Сенсорное развитиеМозаика мелкая и крупная-Амиля,Никита,Ильвина | Игры в кукольном уголке: готовимся к приходу гостей: готовим праздничный обед, сервировка стола |
| **НОД** | Познание(ознак. с окруж.миром)Физическая культура | Наблюдение за рыбками цель:Учить детей внимательно слушать воспитателя и наблюдать за рыбкой: отметить ее особенности.*Программное содержание.*Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку внимание. |  |  |
| **Прогулка** | ПознаниеСоциализацияТруд | Рассматривание почек на ветках кустарников. Взять ветки в группу для наблюдения за появлением листочков. П\и «Солнышко и дождь», учить действовать по сигналу | Д\и «Поручение»-подмести дорожку,собрать крумные ветки-Никита,Айзат,Елисей. |  |
| **Вечер** | ЗдоровьеСоциализацияКоммуникацияХудожественное творчество | Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.П\и «Кот и мыши», учить действовать по сигналу воспитателя. Д\и «Плавает – тонет», экспериментирование с водой. Материал: бумага, пластмасса, дерево, ткань, железо, стекло. | Развитие художественно-творческой деятельностиУчить обводить обводку-Арина,Эвелина,София,Эмилия |  |

***Месяц*март, *неделя* III, *день недели*  четверг, комплекс утренней гимнастики №**

**Тема проекта: «Форма,цвет»**

***Месяц*март, *неделя* III, *день недели*  пятница, комплекс утренней гимнастики №**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность** | **Самост-ная деят-ть** |  |
|  |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |  |
| **Утро** | ЗдоровьеСоциализацияКоммуникацияБезопасность | Прием детей в группу. Утренняя гимнастикаП\и «Через ручеек»: закрепить навыки прыжков на двух ногах.  Рассматривание альбома «овощи» учить правильно определять цвет и форму овощей(огурцы,помидоры,капуста). | Вспомнить правило перехода дороги, 3 цвета светофора- 1 ая подгруппа . | Настольные игры «Домино»  «Лото» |
| **НОД** | Познание(конструирование)Коммуникация(развитие речи) | «Подставка для аквариума.»Сравнение аквариумов по форме и величине. Цель:Учить детей выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы;«Ознакомление с качествами предметов»Цели: Учить детей внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; учить использовать в речи прилагательные***широкий и узкий;***обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе . |  |  |
| **Прогулка** | ПознаниеСоциализацияТруд | Наблюдение за небом, облаками, облака белые. Пушистые, плывут по небу. П\и «День и ночь», учить действовать по сигналу. Предложить собрать игрушки в конце прогулки |  |  |
| **Вечер** | ЗдоровьеСоциализацияКоммуникацияХудожественное творчество | Постепенный подъем детей, воздушные ванны бодрящая гимнастика, ходьба по тропе здоровья. Во время умывания вспомнить последовательность умывания, проверить, как дети вытирают руки полотенцем,развивать к.г.н.. П\и «Солнышко и дождь», учить действовать по сигналу. | Рисование цветными карандашами «Разноцветные клубочки»-подруппа девочек | Игры в уголке «Доктора», у куклы болит ножка, что делать-подгруппа мальчиков |

 **Чтение худ-ой литературы с лепкой**

Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...».Лепка «Кузовок»

Цели: познакомить с русской народной песенкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст целиком; продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина: учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.

 Материалы:Иллюстрации к песенке, игрушка лиса, корзинка, пластилин, салфетки, дощечки, игрушечные грибы

1. Чтение русской народной песенки«Бежала лесочком лиса с кузовочком...».

2.        Физкультминутка «Собираем грибы»(дети собирают игрушечные грибы).

3.        Лепка кузовка.

4.        Беседа по вопросам: для кого мы слепили из пластилина кузовок? Что будут лисичка и ее детки собирать в кузовок?

5.        Рассматривание иллюстраций.

6.        Отгадывание загадки:

Посмотритека, какая –

Вся горит как золотая,

Ходит в шубке дорогой,

 Хвост пушистый и большой.

7. итог занятия

 **Ознакомление с окружающим миром**

«Наблюдение за рыбками»

Цели:Учить детей внимательно слушать воспитателя и наблюдать за

рыбкой: отметить ее особенности (имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде); формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы, обучать составлению предложений с использованием знакомых слов ***(рыбка, плавает, в воде);***обогатить и активизировать словарь по теме; вызывать радость от наблюдения за живым объектом; помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбку руками и т. п.)

Материалы:Фланелеграф, аквариум, живые рыбки, картинки с изображением

Структура НОД

1.  Рассматривание рыбок в аквариуме.

2. Физкультминутка «Рыбки плавали,ныряли...».

3.  Игра «Сравнение рыбок» (сом, карась,щука).Цель: упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название: ***рыбы;***учить употреблять слова ***большой, поменьше, маленький.***

4.        Задание «Раздели больших и маленьких рыбок» (дети разделяют картинки с изображением больших и маленьких
рыбок на две группы)

5. Итог занятия.

**Конструирование.**

 «Подставка для аквариума.Сравнение аквариумов по форме и величине»

Цели:Учить детей выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности

Материалы:

Кубики и пластины из деревянного строительного набора, картинки и силуэты из бумаги большого квадратного и маленького круглого аквариумов; картинки с изображением большой и маленькой рыбок на каждого ребёнка

Структура НОД:

1.        Рассматривание аквариумов.

2.        Конструирование подставок.

3.        Физкультминутка «Рыбки» (имитация движений плывущих рыбок).

4.        Сравнение разных аквариумов: маленький круглый; большой квадратный(на картинках).

5.        Дидактическая игра «Посели рыбок в аквариум» (на бумажные силуэты большого квадратного и маленького круглого аквариумов дети раскладывают больших и маленьких рыбок.)

6.Итог занятия.

**Развитие речи**

«Ознакомление с качествами предметов»

Цели:Учить детей внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; учить использовать в речи прилагательные ***широкий и узкий;***обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе .

Материалы:Фланелеграф, широкая и узкая полоски, машинка, 2 куклы, комнатные растения

с узкими и широкими листьями (фикус и «травка»), ленты, коврики, игрушки (зайчик и медведь). Для игры: набор предметов узкой и широкой формы (листы бумаги, карандаш, кирпичик и т. д.)

Структура НОД:

1. Рассматривание и сравнение комнатных растений: найти большое и маленькое растения, широкие и узкие листья

2.        Физкультминутка «Мы ногами - топ-
топ».

3.        Игра «Широкий и узкий».Цель: учить детей находить и различать широкие и узкие предметы (листы бумаги, карандаши, кирпичики и т. п.)

4.        Разыгрывание ситуаций: машины движутся по узкой и широкой дорожкам (полоскам бумаги); кукла просит узкую или широкую ленточку; зайка бежит по узкому коврику, а медведь - по широкому.

5.Итог занятия.

**Художественное творчество(рисование)**

Тема «Морские волны»

Цели:учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом;

Материал: игрушка кораблик, сюжетная картинка с изображением моря, лист бумаги, цветные карандаши, мольберт

Структура НОД

1. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».

2.        Физкультминутка «Топотушки».

3.        Рисование волн для кораблика.

4.        Рассматривание иллюстраций по вопросам: где на рисунке кораблик? Где он плывет? Кто управляет корабликом?
В какую одежду одет мальчик? Какого .цвета вода в ручейке? Кто скачет за корабликом? Чего просят лягушки у мальчика?

5.        Итог занятия.