Согласовано: Утвержден:

ИО начальника управления Заведующий МБДОУ

образования АМС МО детский сад с. Коста

Ардонский район

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Г.Хестанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Томаева

План

**воспитательно-образовательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Коста МО Ардонский район.**

**на 2018-2019 учебный год.**

Принято на педагогическом

совете №1 от 30.08.2018г.

Протокол №1 от 30.08.2018г.

с.Коста

**Содержание**

1. Краткая характеристика образовательного учреждения.
2. Анализ работы МБДОУ за 2017-2018 учебный год.
3. Цель и задачи 2018-2019 учебного года.
4. Методическая работа.
5. Консультации для воспитателей.
6. Семинары, семинары-практикумы
7. Открытые просмотры
8. Организация выставок
9. Контроль и руководство
10. Расстановка педагогических кадров
11. Взаимодействие с семьями воспитанников
12. Административно-хозяйственная деятельность
13. Работа с одаренными детьми
14. Приложение 1. План работы с одаренными детьми
15. Приложение 2. Формы и методы оздоровления детей
16. Приложение 3. План работы музыкального руководителя
17. Приложение 4. План работы инстуктора по физкультуре
18. Приложение 5. План летне-оздоровительной работы
19. Приложение 6. Лечебно-профилактическая помощь
20. Приложение 7.Лечебно-профилактическая работа.
21. Приложение 8. План работы родительского комитета
22. Приложение 9. График административно-хозяйственного контроля

**1. Краткая характеристика образовательного учреждения.**

**Общие сведения:**

 **Полное название ДОУ:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Коста Ардонского р-на .

 **Фактический и юридический адрес:**  363303, РСО- Алания, Ардонский р-н, с.Коста , ул. Мамиева, б/н

 **Сведения об администрации ДОУ:**

 - Заведующая МБДОУ - Томаева Роза Заурбековна, образование -высшее, В настоящее время в саду функционируют три группы. Время пребывания с 8.00 до 18.30, то есть 10.5 часов. Посещают детский сад 63 ребенка. Возраст детей от 1,5 до 6 лет.

**Нормативно правовая база, регламентирующая деятельность ДОУ:**

- Закон об образовании РФ, РСО - Алания;

 -Устав ДОУ;

-Лицензия;

 -Конвенция о правах ребенка;

 -Положение о приеме детей в МБДОУ;

 -Положение о расчете и взимании родительской платы за содержание ребенка в МБДОУ;

 - Договор с учредителем;

 - Локальные акты:

 - Правила внутреннего трудового распорядка;

- Инструкции по технике безопасности и охране труда;

- Должностные инструкции работников;

 - Положение о родительском комитете;

- Положение о педагогическом совете;

 - Договор с родителями;

- Коллективный договор

 - Приказы и распоряжения по ДОУ;

**Материально-техническое состояние и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ:**

 В ДОУ соблюдается санитарно - гигиенический режим. Все помещения убираются влажным способом, постоянно проветриваются. Посуда моется с добавлением моющих средств согласно требованиям САНПиНа. Медсестра постоянно следит за соблюдением санэпидрежима. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей. Сотрудники детского сада обеспечивают эстетическое оформление приёмных и групповых комнат, коридоров. Созданы условия для организации развивающей среды:

- в методических уголках подобрано много всевозможного материала для занятий с детьми;

 - в групповых комнатах имеется необходимый материал для повседневной деятельности в работе с детьми.

Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом.

**Управление качеством образования**

 За качеством работы воспитателя с детьми постоянно наблюдает заведующая и оказывает необходимую методическую помощь. В МБДОУ проводится методическая работа в форме: педсоветов, семинаров, консультаций, открытых просмотров и т.д. Постоянно проводится мониторинг знаний, умений и навыков детей и результаты анализируются.

 Детский сад сотрудничает с отделом образования, амбулаторией, библиотекой.

Прием детей осуществляется по мере наличия свободных мест с направлением отдела образования района.

Детский сад с. Коста по типу - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение. По виду – детский сад. МБДОУ прошел аккредитацию, имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности. В МБДОУ 3 группы: ясельная– от 1,5- 3,5 лет; средняя группа-3,5 -4,5лет, старшая группа-4,5 -6 лет.

Педагогический процесс проводят воспитатели: Томаева Р.Г, Хетагурова М.А, Дзапарова И.С, Мильдзихова Ф.А.

Музыкальным воспитанием руководит Чельдиева А. И.

В детском саду работают 3 группы полного пребывания детей

Педагогический состав:

* Воспитатели - 4
* Музыкальный руководитель – 1.

Образовательный ценз педагогов:

* Высшее педагогическое образование – 1.
* Среднее специальное педагогическое образование – 4.

Педагоги аттестованы:

* Соответствие занимаемой должности - 3.

 Основными приоритетными направлениями деятельности ДОУ являются:

 -познавательно-речевое,

- физическое,

-социально-личностное развитие.

 Основу организации образовательного процесса в детском саду составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в процессе проведения режимных моментов, прогулки, в самостоятельной и образовательной деятельности детей. В МБДОУ соблюдается принцип гуманистической концепции развития, базирующийся на личностно-ориентированном подходе. Правильное понимание психологических особенностей ребенка-дошкольника помогает педагогам выработать верную тактику общения с ним, использовать индивидуальный подход, установить деловые и личностные контакты.

**2.Анализ работы МБДОУ за 2017-2018 учебный год.**

 Реализуя годовую задачу «Оздоровление и развитие детей, создание условий, обеспечивающих их физический и психологический комфорт» В течение года соблюдался режим дня и все санитарно – гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка. Вследствие благоприятного эмоционального психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми адаптация вновь поступивших воспитанников, к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно. В течение года педагоги старались обеспечить полноценное и физическое развитие младших дошкольников. Дети многому научились: овладели основными движениями и гигиеническими навыками, элементарными навыками самообслуживания, проявляют положительное эмоциональное отношение к познавательной деятельности, самостоятельно

воспроизводят ранее освоенные движения. Деятельность детей стала эмоционально- насыщенной. Но с каждым годом возрастает процент детей, имеющих различные отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста уровня общей заболеваемости среди дошкольников. Глубоко понимая важность этой проблемы, наш коллектив на протяжении ряда лет уделяет большое внимание физическому воспитанию и оздоровлению детей в каждой возрастной группе. Практика работы убедила нас в том, что достигнуть максимального оздоровительного эффекта в детском саду можно лишь при условии комплексного решения оздоровительных задач в контексте с медицинскими работниками. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Ведущие цели физкультурно-оздоровительной работы:

 ¬ Стабилизация физического, психологического и эмоционального благополучия воспитанников.

 ¬ Улучшение соматических показателей.

¬ Улучшение функционального состояния дошкольников Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой. Организационная работа: Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателем группы при регулярном контроле со стороны медицинской сестрой и старшим воспитателем. С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. Обширная профилактическая работа включает в себя:

 - облегченную одежду для детей в детском саду;

 - соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья; - соблюдение температурного режима в течение дня;

- дыхательную гимнастику после сна;

 - мытье прохладной водой рук по локоть;

- правильную организацию прогулки и ее длительность;

 - неспецифическую профилактику респираторных заболеваний.

В детском саду выполняются все виды здоровьесберегающих технологий: медико- профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально- психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно- профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Ежегодно в начале учебного года составляется план оздоровительных мероприятий на год:

1. Утренняя гимнастика /ежедневно в течении года/.

2. Гимнастика после сна /ежедневно в течении года/.

 3. Дыхательная гимнастика.

4. Точечный массаж.

5. Воздушные ванны /перед сном, после сна/.

6. Физкультурные НОД /3 раза в неделю/.

7. Пальчиковая гимнастика.

8. Витаминизация: соки, напитки, фрукты, витамины.

9. Профилактические прививки.

10. Закаливание солнцем, водой /в летний период/.

11. Профилактика плоскостопия /ежедневно/.

12. Профилактика осанки детей /ежедневно/.

13. Физкультминутки /ежедневно/.

14. Подвижные игры /ежедневно/.

15. Прогулки /любое время года/.

 В своей работе воспитатели детского сада используют различные виды образовательной деятельности, среди которых преобладают:

• сюжетно-игровые занятия, состоящие из подвижных игр разной степени интенсивности;

• занятия-соревнования;

• занятия-тренировки основных видов движений.

Большую часть времени в дошкольном учреждении ребенок находится в группе, поэтому от того насколько грамотно будет построена деятельность воспитателя по организации режима детей, зависит сохранение и укрепление их здоровья. Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно- оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в зале и в летний период времени на открытом воздухе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, НОД по физической культуре в зале и на воздухе. Все вместе эти формы деятельности позволяют обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей. В перспективе мы ставим перед собой следующие задачи:

* продолжать вести целенаправленную и систематическую физкультурно-оздоровительную работу с детьми с использованием технологий здоровьесбережения;
* научить детей самостоятельной двигательной деятельности в условиях ограниченного пространства, обеспечив целенаправленное руководство со стороны воспитателя этой деятельностью Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе:

прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе;

босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры.

 В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области укрепления и сохранения здоровья воспитанников в 2017-2018 учебном году в учреждении проводились следующие мероприятия: консультации для воспитателей по проведению утренней гимнастики, оздоровлению детей во время прогулки, разработаны картотеки подвижных игр в группе и на улице проведены индивидуальные консультации для родителей по физическому развитию их детей, даны рекомендации по оздоровлению детей дома и в условиях детского сада, проводились советы педагогов, семинары, консультации, тематическая и фронтальная проверки (по ним прилагаются соответственно справки).

 Учреждение занимает активную позицию в работе с семьями воспитанников и использует новые формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в воспитательно-образовательный процесс. Так были проведены родительские собрания, на которых обсуждались вопросы воспитания и обучения ребёнка, вопросы организации питания, совместногоотдыха родителей и детей, и т. Коллектив учреждения стремиться обеспечить всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению. Общее количество воспитанников в учреждении, обучающихся по основной образовательной программе – **63**. Значительный успех деятельности учреждения достигается за счёт систематического повышения уровня квалификации педагогов путём самообразования, семинарских занятий, взаимопосещения занятий, активного участия в районных методобъединениях. Провели открытые занятия,устраивали выставки ,конкурсы («Мы любим тебя, Коста»,»Люблю тебя, мой край родной»-конкурс детского рисунка на осетинскую тематику). В течении года проводился контроль за организацией питания, работой по формированию культурно-гигиенических навыков детей и т.д.

 В 2017– 2018 учебном году значительно повысился уровень организационно-методической работы, что выразилось в чёткой организации работы педагогических советов и методических консультаций. Мероприятия проводились в соответствии с

намеченным планом работы ДОУ. Педагоги обменялись опытом работы. Консультации, семинары помогли воспитателям более интересно и методически правильно планировать и организовывать работу по раскрытию творческих способностей детей.

 Анализ прошедших педсоветов и методических консультаций показал высокую активность их участников, стремление к приобретению новых знаний и навыков, умение педагогов следить за новыми тенденциями в педагогике и применять их на практике. Анализ проделанной в истекшем учебном году работы показал, что коллектив справился с поставленными перед ним в годовом плане задачами. Вместе с тем, определился ряд задач, требующих решения и дальнейшего развития. Особое внимание необходимо уделить работе с родителями, более углублённой и чёткой методической работе, продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей, внедрять в работу современные технологии художественно-эстетического направления по развитию творческих способностей детей, работе по привитию экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе.

**Сведения по выполнению нормативов по физическому воспитанию за**

 **2018 – 2019 учебный год**

Анализируя работу по физическому воспитанию и охране здоровья детей, можно

- развивать выносливость у детей во всех возрастных группах;

- развивать скоростные качества;

- развивать скоростно-силовые качества.

Проанализировав организацию работы по укреплению здоровья детей и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о достаточной эффективности системы оздоровления детей, закаливания и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в МДОУ. Именно поэтому задачу оздоровления и физического развития воспитанников необходимо ставить на первое место в новом учебном году. Так как она требует совершенствования по следующим вопросам: разработка

 содержания и технологии оздоровления детей и предупреждения заболеваемости; изучение и применение новых эффективных методов закаливания детского организма; практическая работа педагогов с родителями по повышению их заинтересованности в закаливании и оздоровлении детей в целях снижения детской заболеваемости. Поэтому задача охрана жизни и укрепление здоровья детей через использование здоровье сберегающих технологий и привлечение семей воспитанников к здоровому образу жизни остается актуальной на 2018-2019  учебный год. В дошкольном учреждении систематизирована работа по адаптации детей к МБДОУ, позволяющая постепенному вхождению ребенка в детский сад и комфортной его адаптации, формированию у него чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру. Педагогом-психологом и старшим воспитателем проводилась работа с родителями, детьми и воспитателями второй младшей группы. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми, прошла быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

 **3. Цель и задачи 2018-2019 учебного года.**

 **Основная цель**: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

     **Задачи художественно-эстетического развития** в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

* Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* Становление эстетического отношения к окружающему миру;
* Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Направления художественно-эстетического развития:**

* Приобщение к искусству;
* Изобразительная деятельность;
* Конструктивно-модельная деятельность;
* Музыкальная деятельность.

**Принципы реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:**

* принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
* принцип культурного обогащения содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
* принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
* принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
* принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека, думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);
* принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
* принцип организации тематического пространства (информационного поля) – основы для развития образных представлений;
* принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
* принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**Средства реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:**

* организация повседневных наблюдений за явлениями окружающего мира;
* учет индивидуальных особенностей ребенка;
* бережное отношение к процессу и результату детской деятельности;
* организация атмосферы творчества и мотивация задания;
* ознакомление детей с творчеством;
* доступные возрасту виды художественно-творческой деятельности;
* активная педагогическая деятельность.

**Методы реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:**

* метод целостного восприятия;
* метод убеждения;
* метод приучения, упражнения;
* метод побуждения к сопереживанию;
* метод проблемных ситуаций;
* методы, которые направлены на приобщение детей к искусству - показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого;
* методы, которые связаны с формированием навыков художественной деятельности - показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций.

**4. Методическая работа.**

**4.1. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

Основная общеобразовательная программа. «От рождения до школы», под редакцией М. А. Васильевой, Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой.

|  |
| --- |
|  **Педагогические советы.** |
| № | Содержание работы. | сроки | ответственные |
| 1. | **«Организационный» (Круглый стол) «Приоритетные направления образовательной политики ДОУ»**1.1 Подведение итогов летнего оздоровительного периода. 1.2. Комплектование групп детского сада, расстановка кадров на уч. год, утверждение сетки занятий 1.3. Итоги работы по подготовке групп ДОУ к новому учебному году.  | август | Зав. МБДОУ, воспитатели |
| **2.** | **«Художественно-эстетическое развитие дошкольников» (педсовет-педагогический пробег)** 2.1. Итоги выполнения решения предыдущего педагогического совета.2.2. Проектная деятельность в период инновационного поиска2.3. Готовность педагогов к внедрению инноваций. | ноябрь | Зав. ДОУ, муз. работник, воспитатели |
| **3.** | **Результаты работы МБДОУ за истекший год**.3.1 анализ работы ДОУ.3.2 Отчёты воспитателей по результатам мониторинга. | май | Зав. ДОУ, воспитатели. |

* 1. **Консультации для воспитателей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Время проведения*** | ***Ответственные лица*** |
| 1 Индивидуальный маршрут инновационной деятельности педагога  | Сентябрь | Томаева Р.З. |
| 2 «Музыка и танец как средство оздоровления дошкольников» | Октябрь | Чельдиева А.И. |
| 3 «Инновационная деятельность в ДОУ» | Ноябрь | Томаева Р.Г. |
| 4 «Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников посредством изобразительной деятельности» | Декабрь | Дзапарова И.С. |
| 5. «Организация проектной деятельности в ДОУ» | Февраль | Хетагурова М.А. |
| 6. «Воздействие подвижных игр с элементами спорта на развитие особенностей детей дошкольного возраста» | Апрель | Чельдиева А.И. |

**6. Семинары, семинары-практикумы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Время проведения*** | ***Ответственный*** |
| 1. Семинар - практикум «Формы активной практической деятельности по развитию общей музыкальности детей». | Ноябрь | Чедьдиева А. И |
| 2. Семинар - практикум «Художественно- эстетическое развитие посредством интеграции различных видов деятельности» | Январь | Мильдзихова Ф.А.  |
| 3. Семинар – практикум «Происхождение и сущность игры» | Март | Томаева Р.Г |
| 4. Семинар – практикум «Ребенок. Дорога. Безопасность». | Май | Инспектор ГАИ |

**7. Открытые просмотры**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Открытый просмотр по социально- коммуникативному развитию в старшей группе «Дарите людям доброту»2. Открытый просмотр НОД «Золотая осень» - нетрадиционная техника «Отпечаток сухими листьями» 3. Открытый просмотр физкультурного занятия «Где прячется здоровье?»4. Открытый просмотр НОД по художественно- эстетическому развитию «Зимушка - зима» в средней группе  | НоябрьМильдзихова Ф.А. НоябрьМильдзихова Ф.А. ЯнварьЧельдиева А.И.ФевральХетагурова М.А. |

**8. Организация выставок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выставки методические | сроки | ответственные |
| Выставка методического материала и дидактических пособий по экологическому воспитанию дошкольников | Октябрь | Зав. ДОУ, воспитатель |
| Детские выставки: |   |  |
| Выставка работ «Урожай 2016» | Октябрь | воспитатели |
| Выставка детских рисунков «Золотая осень» | Ноябрь | воспитатели |
| **Мастерская Деда Мороза** | Декабрь |  |
| (оформление новогодней стенгазеты, новогодних сувениров) |  | воспитатели |
| Выставка детских поделок «Чудеса своими руками для моей любимой мамочки» | Март | воспитатели |
| Смотр-конкурс рисунков на асфальте«Рисуем лето!» | Май | воспитатели |

**9. Контроль и руководство**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип контроля** | Сен | Окт | Ноя | Дек | Янв | Фев | Мар | Апр | Май |
| **5.1. Фронтальный** |
| Подготовка дошкольников (подгруппа) к обучению в школе. |  |  |  |  |  |  |  | + |   |
|  **5.2. Тематический**Состояние работы по развитию речи и привитию любви к родному языку воспитатель- Томаева Р.Г. |  |  |   | + |  |  |  |  |  |
| **5.3.Оперативный** |
| Охрана жизни и здоровья воспитанников |   |  +  |   |   |   |    |   | +  |  |
| **5.4.Ежедневный контроль.**-выполнение режима дня;-охрана жизни и здоровья детей;-соблюдение правил внутреннего распорядка;**-**деятельность детей во второй половине дня;-организация прогулок;-организация труда в природе(на участка) | +++ | ++++ | ++ | ++ | ++ | +++ | ++ | ++ |  |

**10.Расстановка педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Группа*** | ***Воспитатели*** | ***Стаж, квалификационная категория*** |
| Ясельная группа  | Томаева Р.Г. | 31 лет, соответствие |
| Средняя группа | Хетагурова М.А. | 25лет, соответствие |
| Старшая группа | Мильдзихова Ф.А. | 9 мес. |
| Инструктор по физ-ре, Муз. руковод | Чельдиева Аминат Ильяевна, | 46 лет, соответствие |
| Воспитатель | Дзарарова Ирина Сергеевна | 24 лет |

**11. Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |
| --- |
| **11.1. Родительские собрания:** |
| 1.«Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на 2018-2019учебный год».2.Охрана жизни и здоровья детей на летний период 3. Выборы род. комитета. «Какой вы родитель» тест-игра | Сентябрь | ЗаведующийВоспитателиВоспитатели |
|  2. 1.Итоги воспитательно- образовательной работы за 2018-2019 уч. год.-справка фронтальной проверки . 2.Организация летнего отдыха детей.Знаете ли вы своего ребёнка.-тестирование. | Май | Педагоги |
| **11.2. Консультации** |
| Экспресс - консультации:-безопасность детей в Вашем доме-домашняя игротека-воспитание ответственности у детей-учим детей общаться-зимние травмы-дети и телевизор-влияние родительских установок на развитие детей-роль семьи в экологическом воспитании ребёнка | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрель | Воспитатели |
| **11.3. Конкурсы** |
| «Урожай 2016» - фотоконкурс«Самая красивая мамочка моя!» | ОктябрьМарт |  ВоспитателиВоспитатели |
|  |

**12. Административно-хозяйственная деятельность**

|  |
| --- |
| **12.1. Создание предметно-развивающей среды** |
| Изготовление оборудования для игровых площадок Оформление прихожих и лестничных маршей ДОУ | Сентябрь -МайВ течение года | Воспитатели, зовхозвоспитатели |
| **12.2. Приобретение мебели, инвентаря, пособий, оргтехники** |
| -Канцтовары;-игрушки в группы;-методическая литература;-картинный материал;-мягкий инвентарь  | В течение года | Зав.МБДОУЗавхоз  |
| **12.3. Проведение ремонтных работ** |
| Ремонт игрового оборудования в группах и на участках.Приведение в соответствии с СанПИН сантехничесого оборудования в группах ДОУ.Замена оконных блоков.Подготовка игрового оборудования на участках к летнему оздоровительному периоду.Оборудование цветников.Замена песка. | Август, 2019г.Сентябрь, Апрель, 2019г.Октябрь-Ноябрь, 2019г.Август-Сентябрь, 2019г.Май, 2019г. | Завхоз |

**13. Работа с одаренными детьми**

 **Одаренность** — это высокий уровень развития способностей ребенка, сопровождающийся также значительной познавательной активностью.

Способности всегда проявляются в деятельности, следовательно, и одаренность может проявляться и развиваться только в конкретной деятельности. Выполняя ее, ребенок испытывает удовольствие, радость. Чем больше дошкольник занимается этим видом деятельности, тем больше ему хочется это делать, ему интересен не результат, а сам процесс. Больше всего это относится к специальным способностям: музыкальным, изобразительным, математическим и др. В группе ДОУ может оказаться ребенок, который будет заметно отличаться от других детей группы. Он задает много вопросов, проявляя интерес к окружающему, как правило,успешен в деятельности, знает больше, чем его сверстники, отвечает на вопросы раньше, чем воспитатель успел их полностью сформулировать; приносит в детский сад новые интересные книги, увлекательно пересказывает их содержание, придумывает необычные истории и сказки, строит удивительные постройки, экспериментирует с предметами, пытаясь понять различные закономерности. С таким ребенком интересно общаться, но он иногда не «удобен» в общей работе с детьми: перебивает, стараясь быстрее дать ответ, задает вопросы, которые ставят Вас в тупик, навязывает свое мнение, мешает воспитателю заниматься с другими.

 Наше дошкольное учреждение уделяет огромное внимание развитию музыкальных способностей. Музыкальный руководитель уделяет большое внимание, развитию певческих навыков, используя попевки, вокальные переклички, песенки, выразительные движения, сказочные образы способствующие развитию у детей выразительной пластики движений, способность к импровизации.

 Умственно одаренные дети способны правильно решать очень разнообразные познавательные задачи. Дети четко видят условие, выделяют в задаче существенные отношения, находят решение через переструктурирование условий. Задача часто решается в уме, легко и быстро. Ребенок может придумать совершенно неожиданный, оригинальный ход решения задачи.**Можно выделить особенности, дающие возможность предположить высокий уровень развития способностей, одаренность**. Они проявляются в повседневной жизни, в самостоятельных занятиях детей, при выполнении различных заданий дома, в детском саду. Эти особенности можно обнаружить, непосредственно наблюдая за ребенком и в беседах с взрослыми, окружающими ребенка. Первая из них — **любознательность, познавательная активность,** направленная на знакомство с окружающим миром, на понимание этого мира. Познавательные интересы могут проявляться в разных сферах и разных формах. Это и экспериментирование с различными механизмами, стремление разбить и собирать сложные устройства. Или задавание детьми взрослым вопросов, в которых дети пытаются выявить закономерности, лежащие в основе каких-либо наблюдаемых явлений. Однако постоянные «Почему?» могут иметь разный смысл. Дети иногда задают вопросы, чтобы привлечь внимание взрослого, наладить с ним общение. Одаренный ребенок задает вопрос с познавательной целью, заинтересован в получении обоснованных, неформальных ответов. О наличии познавательных интересов свидетельствует также поведение ребенка на занятиях, направленное на получение новой информации, решение познавательных задач. Однако может оказаться, что содержание занятий неинтересно одаренному ребенку, так как он проявляет интерес к другой сфере окружающего мира или просто знаком с предлагаемым материалом. Особенностью мышления одаренного ребенка с высоким уровнем развития умственных способностей является **логичность и последовательность рассуждений,**которая не свойственна большинству людей этого возраста.

 Воспитатели, привлекаемые к работе с одаренными детьми, должны также обладать рядом специальных качеств. Это, прежде всего, высокий уровень собственного интеллектуального развития, позволяющий общаться с одаренными детьми, отвечать на их многочисленные вопросы; это так называемая психологическая зрелость, предполагающая положительную реализацию себя в жизни и дающая возможность принятия за счет этого других людей, принятия нового; это положительная оценка самого себя. Человек с непринятием себя закрывается от других, боясь нанести урон себе. Это также эмоциональная стабильность, позволяющая контролировать эмоции, не реализовывать их на детях; это способность воспитателя работать по новой, необычной программе.

 Выявление, обучение и воспитание одаренных детей с учетом их особенностей — залог их дальнейшего благополучного развития.

**Приложение 1**

**План работы с одаренными детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответственные** |
|  | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций. | в течение года | Мильдзихова Ф.А. |
|  | Выявление интересов. Вовлечение в работу детей | начало учебного года | Мильдзихова Ф.А.родители |
|  | Создание банка данных одарённых детей. | начало учебного года | Мильдзихова Ф.А. |
|  | Проведение работы с родителями одарённых детей. | в течение года | Мильдзихова Ф.А., родители |
|  | Беседы с родителями на тему «Как развивать одарённого ребенка». | сентябрь | Мильдзихова Ф.А. |
|  | Привлекать детей к проектной деятельности. | в течение года | Хетагурова М.А |
|  | Вовлекать одаренных детей в творческий процесс  | в течение года | Хетагурова М.А |
|  | Дополнительные занятия с одаренными детьми  | в течение года | Томаева Р.Г. |
|  | Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми. | в течение года | Мильдзихова Ф.А |

**Приложение 2**

**Формы и методы оздоровления детей**

**1.Обеспечение здорового ритма жизни:**

-щадящий режим (адаптационный период);

-гибкий режим;

-организация микроклимата и стиля жизни группы;

-учет возраста детей

**2. Физические упражнения:**

-утренняя гимнастика;

-физкультурно-оздоровительные занятия;

-подвижные и динамичные игры;

-профилактическая гимнастика(дыхательная,звуковая)

-спортивные игры;

-пешие прогулки

**3.Гигиенические и водные процедуры:**

-умывание;

-мытьё рук;

-игры с водой;

-обеспечение чистой среды

**4.Свето-воздушные ванны:**

-проветривание помещений (в том числе сквозное);

-сон при открытых фрамугах;

-прогулки на свежем воздухе;

-обеспечение температурного режима и чистоты воздуха

**5. Активный отдых:**

-развлечения, праздники;

-игры

-забавы;

-дни здоровья

**6. Диетотерапия:**

-рациональное питание

**7. Свето и цветотерапия**:

-обеспечение светового режима;

-цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса

**8. Спецзакаливалие:**

-хождение босиком;

-обширное умывание;

-дорожки здоровья;

-дыхательная гимнастика;

-сухое обтирание после сна

**9. Стимулирующая терапия:**-витамины, проф. прививки (по плану оздоровительно –профилактических мероприятий)

**Приложение 3**

**План работы музыкального руководителя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок проведения | Мероприятия | ответственный |
| сентябрь | 1 «Вот и стали мы на год взрослей» развлечение для    детей  | Воспит.Муз. рук. |
| октябрь | 1. «Осень, осень в гости просим» развлечение для    всех групп2. «День рождения К.Л.Хетагурова» | Муз. рук.Воспит. |
| ноябрь | 1 «Вот как мы умеем» развлечение  | Муз. рук. |
| декабрь | 1 «Новый год в гостях у ребят» праздник для всех    возрастных групп. | Завед.Муз. рук.Воспит. |
| январь | 1 «Здравствуй зимушка - зима» развлечение 2 «Зимние забавы» музыкально- спортивное    развлечение  | Муз. рук.Физ.рук. |
| февраль | 1 «Будем солдатами» Музыкально-спортивный праздник для детей  | Завед.Муз. рук.Физ.рук. |
| март | 1 «Подарим маме песенку» праздник к    международному женскому дню  |  Завед.Муз. рук.Воспит. |
| апрель | 1 «Праздник шуток и загадок» развлечение для детей | Муз. рук. |
| Май, июнь | 1«День Победы» праздник для ст.-под. гр.2 «До свиданья, детский сад!»  | Завед.Воспит.Муз.рук. |

 **Приложение 4**

**План работы инстуктора по физкультуре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Форма и содержание работы | Сроки  выполнения | Примечания:возрастные группы,  взаимодействия с персоналом ДОУ и родителями |
| **Физкультурно – оздоровительная работа с детьми** |
| 1. | Утренние гимнастики | ежедневно, по плану работы физкультурного зала | группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями   |
| 2. | Образовательная деятельность | 3 занятия еженедельно, в течение всего года | группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями   |
| 3. | Физкультурные развлечения  (по плану) | ежемесячно | группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями   |
| 4. | Индивидуальная работа с детьми во время прогулок | ежедневно | группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями   |
| 5. | Педагогическая диагностика физического развития и физической подготовленности воспитанников | сентябрь | группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями  и медицинской сестрой |
| 6. | Неделя здоровьяЗимние спортивные игры-соревнования  | январь | группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями и родителями   |
| 7. | Выставка детских работ «Любим спортом заниматься» | Март - апрель | воспитанники групп  |
| 8. | Диагностика физического развития и физической подготовленности воспитанников | Май-июнь | группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями  и медицинской сестрой |

**Приложение 5**

 **План летне-оздоровительной работы**

**Задачи:**

1.Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2.Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

3.Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
|  **Воспитательно – образовательная работа** **с детьми** |
| 1. | Календарное планирование, согласно «Программе воспитания и обучения детей» | Июнь | Воспитатели |
| 2. | Одно обязательное занятие в день (музыкальное или физкультурное) согласно сетке занятий на ЛОП | Еженедельно | Муз. руководительВоспитатели |
| 3. | Музыкальное или физкультурное развлечение, согласно планам | Еженедельно | Муз. руководительВоспитатели |
| 4. | Игровая деятельность, согласно требованиям Программы | Ежедневно | Воспитатели |
| 5. | Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма | Еженедельно | Воспитатели |
| 6. | Экскурсии и целевые прогулки с детьми за территорию ДОУ | Июнь | Воспитатели |
| 7. | Конкурс рисунков на асфальте «Вот и лето пришло!» | Август |  воспитатели |
| 8. | Пополнение коллекций природных материалов в группах (камней, ракушек, семян и т.д.) | Июнь | Воспитатели |
| 9. | Праздник, посвящённый «Дню защиты детей» | Июнь | Муз. руководитель |
|  **Работа с кадрами** |
| 1. | Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей с сотрудниками | Июнь | Заведующий Учреждением |
| 2. | Собеседование по организации закаливающих процедур | Июнь |  медсестра |
| 3. | Семинар-практикум «Первая неотложная помощь детям в экстренных случаях в летний период» | Июнь |  медсестра |
|  **Оздоровительная работа с детьми** |
| 1. | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения) | Ежедневно | Воспитатели |
| 2. | Осуществление различных видов закаливания детей в течении дня | ИюньИюнь | Воспитатели |
| 3. | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений | Ежедневно | Воспитатели |
| 4. | Организация и проведение игр с песком и водой | Июнь | Воспитатели |
|  **Профилактическая работа с детьми** |
| 1. | Инструктаж с работниками д/с по:-организации охраны жизни и здоровья детей;-предупреждению детского травматизма, ДТП;-предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и ягодами;-ОТ и ТБ на рабочем месте;-оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе;-профилактика клещевого энцефалита;-профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций | Май |  воспитатели медсестра |
| 2. | Собеседование с воспитателями:- правильная организация закаливающих процедур;- оказание первой неотложной помощи | Июнь | медсестра |
| 3. | Беседы с детьми:-«болезни грязных рук»-«Ядовитые грибы и растения»-«Как не перегреться на солнце»-«Что можно и что нельзя»-«Закаляйся, если хочешь быть здоров» | Июнь | Воспитатели |
|  **Оснащение групп и участков** |
| 1. | Ремонт и покраска оборудования на участке | Август | Завхоз |
| 2. | Ремонт и покраска забора | Август | Завхоз |
| 3. | Подготовка групп к конкурсу «Готовность групп к новому учебному году» | Август | Воспитатели |

**Приложение 6**

**Лечебно-профилактическая помощь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Санитарно-гигиеническая работа*** | ***Сроки*** | ***Ответственные лица*** |
| 1. | Привитие детям культурно-гигиенических навыков, занятия, беседы, игры | Постоянно | Воспитатели |
| 2. | Осмотр и наблюдение за состоянием здоровья детей | Постоянно | медицинская сестра |
| 3. | Генеральная уборка помещений детского сада | 1 раз в месяц | Помощник воспитателя |
| 4. | Соблюдение индивидуального использования постельного белья | Постоянно | Помощник воспитателя |
| 5. | Соблюдение питьевого режима | Постоянно | Пом. воспитателя |
| 6. | Соблюдение графика проветривания | Постоянно | Пом. воспитателя.Воспитатели |
| 7. | Своевременное проведение профилактических прививок | Постоянно |  медсестра |
| 8. | Обеспеченность мебелью и оборудованием, наличие маркировки  | Постоянно | Завхоз |
| 9. | Наблюдение за санитарным состоянием ДОУ и участков | Постоянно |  медсестраЗавхоз |
| 10. | Проведение сантехминимума с персоналом ДОУ, | 1 раз в 2 года | Заведующий ДОУ,м/с |
| 11. | Контроль за проветриванием и освещением групп | Постоянно | Завхоз, пом. воспитателя,медсестра |
| 12. | Контроль за закаливанием детей | Постоянно |  медсестра воспитатели |
| 13. | Контроль за питанием, за качеством приготовления пищи, разнообразием блюд | Постоянно | Заведующий ДОУ, медсестра |

**Приложение 7**

**Лечебно-профилактическая работа.**

1. Ежегодно 1 раз в год проводить медосмотр всех сотрудников.

2. Проводить сантехминимум с обслуживающим персоналом.

3. Ежедневно делать обход групп для контроля санитарно-гигиенического состояния.

4. Обеспечение каждой группы отдельной посудой, игрушками.

5. Постоянный контроль за поступлением, хранением, реализацией скоропортящихся продуктов, наличие сертификата.

6. Приём детей в ДОУ при наличии справки от врача.

7. С целью профилактики вирусной инфекции в ДОУ обеспечить широкое использование: проветривания, дез. средств; провести беседы с воспитателями и помощниками воспитателей по профилактике гриппа, ОРВИ (на этот период составляются мероприятия); усилить контроль за детьми со стороны родителей (утреннее измерение температуры тела, недомогание, насморк), беседы с родителями.

8. Систематический осмотр на педикулёз, на наличие длинных ногтей.

13. Сон во всех группах проводить при открытых фрамугах в тёплое время года.

14. Вести санпросвет работу с родителями.

**Приложение 8**

**План работы родительского комитета**

**Сентябрь**

Тестирование «Ваш ребенок».

Анкетирование  «Воспитание в семье» .

Собрание родительского комитета.

Индивидуальные консультации для родителей.

**Октябрь**

Информирование родителей о результатах деятельности ребенка, его психическом состоянии.

Встреча с родительским комитетом по вопросу организации собрания.

**Ноябрь**

Анкетирование «Какие мы родители».

Индивидуальные консультации для родителей.

Праздник «День матери»

**Декабрь**

Заседание родит. комит. «О подготовке к родительскому собранию»

**Родительское собрание «Трудовое воспитание в семье».**

**Январь**

Посещение  учащихся на дому.

Индивидуальные консультации для родителей.

**Февраль**

Заседание родит.комит. «О подготовке к 8 марта»

Индивидуальные консультации для родителей.

**Март**

Праздник мам, бабушек, девочек «Встреча поколений».

 Индивидуальные консультации для родителей.

**Родительское собрание «Поощрение и наказание  в воспитании ребенка»**

**Апрель**

Индивидуальные консультации для родителей.

**Май**

Заседание родит.комит. «О подготовке к родит. собранию»

**Итоговое родительское собрание «Отворите ключи добра, красоты, любви»**

Индивидуальные консультации для родителей.

Праздник «Здравствуй, лето!»

**Приложение 9**

**График административно-хозяйственного контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Вопросы/месяц*** | ***Сен*** | ***Окт*** | ***Ноя*** | ***Дек*** | ***Янв*** | ***Фев*** | ***Март*** | ***Апр*** | ***Май*** | ***Летний период*** |
|  | Организация питания | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Выполнение санэпидрежима | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Выполнение натуральных норм питания | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Сантехминимум младшего обслуживающего персонала. Соблюдение законодательства |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
|  | Ведение мед.документаци  |  |  |  |  |  |  |  | ++ |  |  |
|  | Санитарно-гигиеническое содержание помещений | + |  |  | + |  |  |  |  | + | + |
|  | Сан-просветит. Работа с родителями, сотрудниками |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| **2.** | **Техническое состояние здания, подсобных помещений**(завхоз) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Санитарное состояние помещений, территории МБДОУ | + |  |  | + |  |  |  |  | + | + |
|  | Состояние мебели инвентаря, обеспечение дезсредстворами |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
|  | Соблюдение инструкций по ОТ и ПБ |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
|  | Контроль за работой обслуживающего персонала | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Сохранность имущества |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
|  | Ведение документации | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Состояние технического оборудования |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| **3.** | **Методическое обеспечение воспитательно- образов.****процесса. Предметно-развивающая среда** ( |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выполнение образовательных программ |  |  |  |  |  |  |  | ++ |  |  |
|  | Календарное планирование, документация педагогов  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |
|  | Наличие, использование и хранение детских работ |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
|  | Педагогическое просвещение родителей |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |